

SELVEVALUERING 2019

Mindst hver andet år skal efterskolen gennemføre en selvevaluering. En selvevaluering er en evaluering af skolens virksomhed med udgangspunkt i værdigrundlaget. Selvevalueringen kan fra år til år tage udgangspunkt i forskellige dele af værdigrundlaget. I år tager selvevalueringen udgangspunkt i teksten fremhævet med blå:

VÆRDIGRUNDLAG

Gylling Efterskole er en ordblinddefterskole, som udelukkende optager normalt begavede elever med specifikke indlæringsvanskeligheder. Skolens undervisning og dagligdag bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. [Hele vores praksis hviler på et positivt menneskesyn og et forpligtende fællesskab.](#)

Vi tror på, at den almindelige efterskoledag med samvær, undervisning, fællestimer, morgensang, fadervor, bevægelse og sund kost giver eleverne livsduelighed og personlig styrke.

Vi tror på, at succesoplevelser og anerkendelse i såvel boglige, kreative, musiske som praktiske fag, forstærker den enkelte elevs selvværd og giver motivation til faglig udvikling.

Vi tror på, at et øget selvværd, faglig dygtiggørelse og et godt ligeværdigt samvær med kammerater og personale, udvikler den unges selvstændighed og potentiale bedst muligt.

Indlæringsvanskeligheder bør ikke begrænse elevernes læringsmuligheder og livschancer. Vi skaber sammenhæng mellem elevens liv før og efter Gylling Efterskole, og vi arbejder på at skabe de bedste muligheder for elevens senere uddannelsesforløb og videre vej i livet.

(fra www.gylling-efterskole.dk den 20. november 2019)

Der er ingen krav til selvevalueringens form, og skolen vælger selv evalueringsmetoden samt hvem, der udfører evalueringen. Selvevalueringen blev i år foretaget i den samlede personalegruppe gennem dialog og refleksion i gruppearbejde og plenum.

ET POSITIVT MENNESKESYN OG ET FORPLIGTENDE FÆLLESSKAB

For at blive klogere på værdigrundlagets gennemslagskraft i praksis, undersøgte vi først, hvad vi i personalegruppen forstår ved et positivt menneskesyn og et forpligtende fællesskab.

Undersøgelsen blev foretaget i grupper.

Opsamlende fra gruppearbejdet:

Et positivt menneskesyn drejer sig om:

- at tro på at alle har noget positivt at bidrage med
- at tro på ressourcerne hos hver enkelt
- at tro på det positive i hinanden
- at se muligheder frem for begrænsninger
- at være anerkendende i tilgangen til hinanden
- at søge at se bag om mennesket og bag om handlinger
- at have respekt for den forskellighed, som vi og eleverne kommer med

Et forpligtende fællesskab drejer om:

- at stille sig til rådighed for andre mennesker
- at det har betydning, om man er til stede eller ej
- at man har ansvar for sig selv og for andre
- at man bidrager til fællesskabet – og at bidraget er værdifuldt

Vi oplever, at det forpligtende fællesskab kan være under pres på efterskolen – måske på grund af konkurrencestatens øgede fokus på individet. Nogle unge har ganske få erfaringer med at bidrage til et fællesskab.

I PRAKSIS

Efter at have reflekteret over begreberne, stillede vi skarpt på vores praksis; hvor, hvornår og på hvilke måder kommer det positive menneskesyn og det forpligtende fællesskab til udtryk i efterskolens tre praksisformer:

- Undervisning
- Pædagogisk tilrettelagt samvær
- Øvrigt samvær

Undersøgelsen blev foretaget i grupper.

Opsamlende fra gruppearbejdet:

Undervisning:

- Det positive menneskesyn gennemsyrrer al undervisning. Vi fokuserer på den enkeltes ressourcer, vi møder den unge anerkendende, vi ser muligheder frem for begrænsninger, og vi forventer, at vores unge bidrager med det, de kan – ”det har værdi, at du er tilstede”.

- Det forpligtende fællesskab kommer til udtryk i undervisningen fx gennem vores holdstørrelser - man ikke kan 'gemme' sig – alle bidrager og har betydning, gennem styrelse af gruppedannelse mv. i undervisningen, i arbejdet med det store fællesskab i fællesidræt samt i Projekt GE.

Pædagogisk tilrettelagt samvær:

- Det positive menneskesyn viser sig i det pædagogisk tilrettelagte samvær ved, at vi fokuserer på den enkeltes ressourcer, vi møder den unge anerkendende, vi ser muligheder frem for begrænsninger, og vi forventer, at vores unge bidrager med det, de kan – "det har værdi, at du er tilstede".
- Det forpligtende fællesskab kommer til udtryk i det pædagogiske tilrettelagte samvær: Mange forskellige konstellationer, fx spisegrupper, sovegrupper i KBH, skolerejse, sammensætning på gange/værelser, dannes på kryds og tværs af elevflokkene uden inddragelse af de unge – 'alle skal kunne med alle' og have mulighed for at knytte nye bånd. Vi har en ryste-sammen-tur til KBH, hvor fællesskabet er i fokus. Hvert år etableres et elevråd, der er de unges talerør. I kontaktgrupperne arbejdes der med at indgå i forpligtende fællesskaber, og de unge er også forpligtet på et rengøringsområde – man er sammen om og har ansvar for, at skolen er ren og et rart sted at være. Vi møder de unge med forventninger og tydelige krav.

I øvrigt samvær:

- Det positive menneskesyn viser sig i det øvrige samvær ved, at vi fokuserer på den enkeltes ressourcer, vi møder den unge anerkendende, vi ser muligheder frem for begrænsninger, og vi forventer, at vores unge bidrager med det, de kan – "det har værdi, at du er tilstede".
- Det forpligtende fællesskab kommer til udtryk i det øvrige samvær fx ved, at der arrangeres fælleskørsel til elevfester, at alle forventes at bidrage positivt til vores fælles måltider, samt at der opfordres og afsættes tid til elevstyrede aktiviteter.

KONKLUSION

At vores praksis hviler på et positivt menneskesyn kommer tydeligt til udtryk i de tre praksisformer. Vores møde med den enkelte unge bygger på et ressource- og mulighedssyn. Vi tror på det positive i hinanden, og vi ser bag om mennesket og bag om handlinger, hvilket også er med til at fastholde de unge i efterskoletilbuddet.

Det forpligtende fællesskab er også nemt at identificere; når man bliver elev på GE, bliver man automatisk en del af et forpligtende fællesskab. Vi tilrettelægger arrangementer, undervisning, hverdag, rejser, samvær – ja hele efterskoleopholdet, så oplevelser og erfaringer fra fællesskabet kommer til at stå stærkest muligt.

Vi oplever dog, at det forpligtende fællesskab kan være under pres på efterskolen – måske på grund af samfundets stigende individualiseringstendens. Vi ser efterskolens skoleform som

afgørende for at give eleverne oplevelsen af fællesskab. Vi vil gerne give de unge mulighed for at udfolde sig på egne præmisser, men vi vil også have dem til at sætte deres individuelle behov i baggrunden og udvikle en fællesskabsbevidsthed. På Gylling Efterskole insisterer vi på det forpligtende fællesskab, og fremadrettet vil vi have et øget fokus på at værne om og styrke dette.