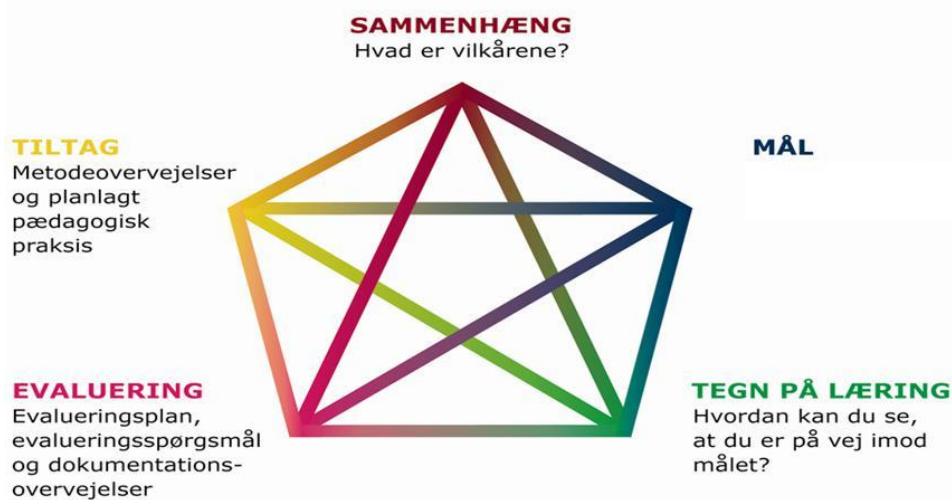


EVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN 2021-2022

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Hvert år evaluerer Gylling Efterskole også skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2021/22 har Gylling Efterskole særligt fokus på undervisning af ordblinde unge:



Sammenhæng:

Gylling Efterskole er en ordblinddefterskole for unge i læse- og skrivevanskeligheder. Vi har stor erfaring med og viden om, hvordan man underviser ordblinde unge, men vi er også bevidste om, at der ikke findes en færdig opskrift på, hvordan dette bedst skal gøres. At undervise ordblinde unge er en kompleks opgave, og vi bliver hele tiden klogere på, hvad man skal være opmærksom på, når man har med ordblinde unge at gøre. Det ønsker vi at sætte fokus på med dette års evalueringsområde.

Mål:

Vi ønsker at blive klogere på ordblindhed og dens følgevirkninger, og hvordan vi bedst underviser ordblinde unge.

Tegn på læring:

At lærergruppen oplever en øget viden på området. At den enkelte bliver bevidst om, hvad han/hun allerede gør og bliver inspireret til, hvad man kunne gøre mere.

Tiltag:

Læsning og skrivning er centralt i alle fag, og derfor må alle lærere på Gylling Efterskole have en grundlæggende viden om ordblindhed og dens følgevirkninger. I starten af skoleåret får vi derfor besøg af en oplægsholder, der har særlig viden om unge i skriftsprogsvanskeligheder.

Skolen vil også indkøbe litteratur med inspiration til, hvordan man kan undervise i et hvilket som helst fag i skolen, så ordblinde unge kan deltage ligeværdigt.

For at blive klogere på vores målgruppe vil vi i fællesskab, på en pædagogisk dag i efteråret med hele personalegruppen, tegne et signalement af en 'typisk' ordblind ung.

Vi vil også, gennem forskellige fokusgruppeinterview, dele vores viden med hinanden om, hvordan vi kan tage højde for vores målgruppe i både undervisning og andre sammenhænge.

Vi vil også inddrage et elevperspektiv og undersøge, hvordan vores ordblinde unge oplever det at være ordblind, og hvad de synes kendetegner en 'ordblindevenlig' undervisning.

Evaluering:

Sidst på skoleåret samles der op på de forskellige tiltag i en samlet evaluering, der offentliggøres her på hjemmesiden sammen med en opfølgingsplan på baggrund af evalueringens resultat. Opfølgingsplanen vil beskrive, hvad vi har lært, og hvilke nye tiltag, vi vil sætte i gang på den baggrund.

Evaluering og opfølgingsplan ved årets afslutning:

I evalueringen af årets fokusområde, *undervisning af ordblinde unge*, er der indhentet perspektiver fra både personale og elever; vi har evalueret på personalemøder, fagudvalgsmøder, i lærersamarbejdet på tværs af fag samt med hele elevgruppen.

I arbejdet med fokusområdet er vi blevet endnu klogere på, hvad vi skal være opmærksomme på, når vi har med ordblinde unge at gøre. I starten af skoleåret havde vi besøg af en oplægsholder, der har særlig viden om unge i skriftsprogs vanskeligheder. Oplægget handlede blandt andet om, hvad ordblindhed er – og hvad ordblindhed IKKE er. Gennem oplægget blev vi bekræftet i, at det at hjælpe ordblinde unge er en kompleks udfordring, der ikke alene løses med supplerende undervisning i it-hjælpe midler. Vores ordblinde unge er ordblinde i alle fag, og alle lærere må således have en grundlæggende viden om ordblindhed og dens følgevirkninger. Fx er der blandt ordblinde en overrepræsentation af depression og angst, og mange ordblinde elever udfordres af både lavt selvværd og lav selvtillid. Derudover mødes ordblinde elever ofte med fordomme om, at de er mindre intelligente end andre elever – og at det er lidt 'snydt', når man bruger it-hjælpe midler.

Med baggrund i ovenstående har vi i lærergruppen derfor drøftet vigtigheden i, at vi i undervisningen taler med vores unge om disse fordomme og om, at ordblindhed er et afgrænset problem. Den ordblinde unge har potentiale, ressourcer og muligheder – præcis som alle andre. I vores undervisning har vi i forvejen fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer, hvor den enkelte elev føler sig accepteret og anerkendt trods sine faglige udfordringer. Vi underviser niveaudelt på mindre hold i de fleste fag, hvilket vi oplever skaber tryghed for de unge og giver gode vilkår for undervisningen.

Den niveaudelte undervisning er noget af det, vores unge mennesker sætter stor pris på. Ved årets afslutning besvarede de et spørgeskema, der blandt andet omhandler undervisningen i de boglige fag. Undersøgelsen blev besvaret af 97% af eleverne og gav det generelle indtryk, at eleverne er meget tilfredse med den boglige undervisning. Hele 95% svarer, at de er glade for niveaudelingen, hvilket også er det indtryk vi får i hverdagen. På udsagnet 'jeg er glad for den boglige undervisning' svarer 74%, at de er 'helt enige' eller 'enige', og på udsagnet 'Læreren støtter og hjælper mig i undervisningen, når jeg har brug for det' svarer 86% at de er 'helt enige' eller 'enige'. 97% svarer, at de er 'helt enige' eller 'enige' i at der er gode muligheder for at anvende læse- og skriveteknologi i undervisningen.

Der er altså stor tilfredshed med undervisningen blandt de unge, og i lærergruppen har vi samlet set også en stor viden om og ikke mindst erfaring med, hvordan man bedst underviser ordblinde unge. Over tid er vi dog blevet opmærksomme på, at den enkelte lærers viden og erfaring i højere grad kan gøres til en fælles og delelig ressource på skolen. Næste skoleår vil vi derfor sætte fokus på videndeling og kollegial supervision – i første omgang i vores dansk lærergruppe. Vi vil tage fat i aktionslæringsmetoden, da denne giver dansk lærerne mulighed for systematisk at undersøge og reflektere over deres egen praksis i fællesskab med andre. Det sker ved at igangsætte konkrete prøvehandlinger, *aktioner*, i undervisningen, og efterfølgende, sammen med kolleger, reflektere over de erfaringer der gøres. Gennem aktionslæringen bliver den enkelte del af et læringsmiljø med kolleger, hvor man sammen reflekterer over konkret praksis og, på en systematisk måde, udnytter den feedback, som observationerne og kollegerne tilbyder. Aktionslæringen muliggør derved både individuel læring, men også en mere kollektiv, organisatorisk læring, hvor man lærer af hinanden.

Udover aktionslæring har vi næste skoleår også etableret et 1-årigt samarbejde med en folkeskole, der har særlige profilklasser for ordblinde. En gruppe af vores lærere deltager i samarbejdet, og formålet er, gennem erfaringsudveksling og sparring, at gøre hinanden klogere på 'den gode ordblindeundervisning' på tværs af skoleformer.

Undervisning af ordblinde unge er en af vores kerneopgaver på Gylling Efterskole, og som allerede nævnt har vi stor erfaring med og viden om, hvordan man underviser ordblinde unge. Vi er også bevidste om, at der ikke findes en færdig opskrift på, hvordan det gøres bedst, og vi vil derfor også fremover være optagede af, hvordan man skaber god ordblindeundervisning, og hvad man skal have fokus på, når man har med ordblinde unge at gøre.