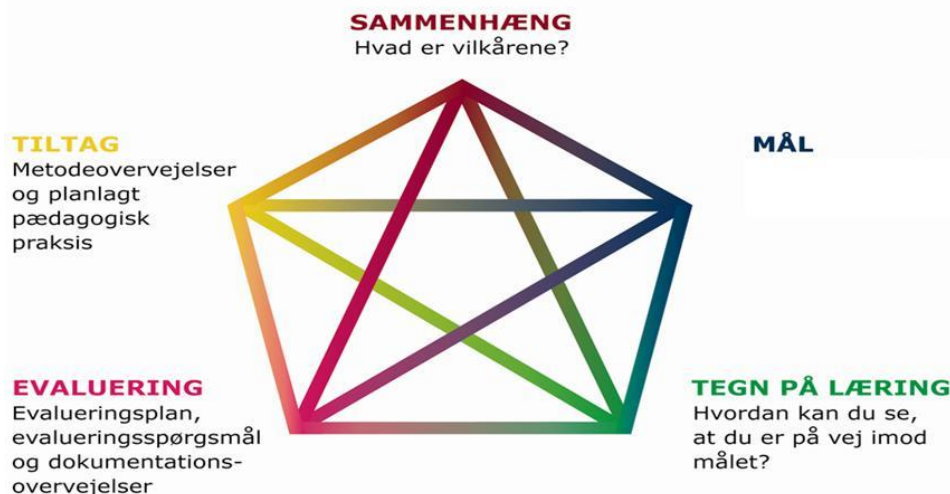


## EVALUERING OG OPFØLGINGSPLAN 2020-2021

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2020/21 har Gylling Efterskole særligt fokus på *dannelse i undervisningen*:



**Sammenhæng:** På Gylling Efterskole arbejder vi ud fra hovedsigtet *Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*, der er det dannelsesperspektiv, som alle efterskoleers undervisning og samvær skal bidrage til at løfte.

Efterskoleforeningen har i år afsluttet et stort forskningsprojekt; *Dannende undervisning og samvær*. Med forskningsprojektet har Efterskoleforeningen ønsket *både* at bidrage til en kvalificering af det pædagogiske og didaktiske arbejde på efterskolerne, og at bidrage til den skolepolitiske debat om skolens dannelses- og uddannelsesopgave ved at pege på undervisning, der er gennemført ud fra andre parametre end de statsligt dikterede med fokus på målstyring, faglige præstationer, tests og karakterer.

På Gylling Efterskole finder vi det interessant at sætte lup på, hvordan vores undervisning bidrager til elevernes dannelse – hvordan kommer efterskolens hovedsigte til udtryk i netop undervisningen på vores efterskole?

**Mål:** I evalueringen af efterskolens samlede undervisning ønsker vi at blive opmærksomme på, hvordan Gylling Efterskoles mange forskellige former for undervisning bidrager til efterskoleelevernes dannelse. I hvor høj grad bidrager vores undervisning til efterskolens dannelsesopgave, og er der noget i vores undervisningspraksis, vi med fordel kunne udvikle på?

**Tegn:** At den enkelte underviser bliver bevidst om, hvordan dannelsesperspektivet træder frem i den daglige undervisning.

**Tiltag:** Vi vil drøfte temaet; *dannelse i undervisningen* i lærergruppen – blandt andet ud fra bogen *Efterskolens praksis under lup – undersøgelser af dannende undervisning og samvær*, der formidler forskningsprojektets resultater og pointer.

Vi vil også sætte temaet på vores fælles dagsorden i løbet af året med blandt andet et Svend Brinkmann foredrag for hele personalegruppen om dannelse. Derudover vil vi være nysgerrige på elevernes oplevelse af undervisningen – oplever eleverne, at efterskolens undervisning har et dannende perspektiv, eller oplever de, at målstyring, faglige præstationer, tests og karakterer er dominerende.

**Evaluering:** Vi vil evaluere *dannelse i undervisningen* på pædagogiske dage, på personalemøder og fagudvalgsmøder samt i lærersamarbejdet på tværs af fag. Vi vil også evaluere emnet med en gruppe elever ud fra en række konkrete spørgsmål.