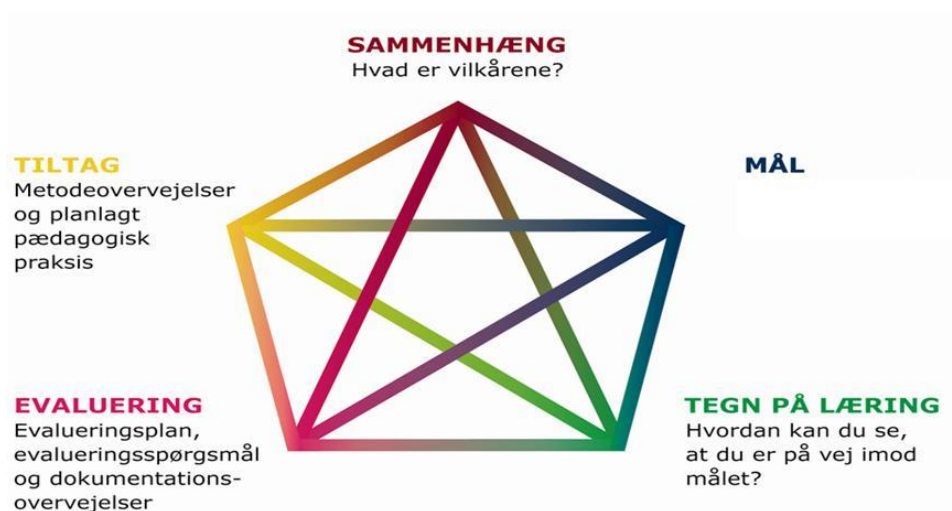


EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING 2025-2026

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Evalueringen sker både i den daglige undervisning, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag, gennem skole-hjem-samarbejdet, på ugentlige personalemøder samt i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Hvert år evaluerer Gylling Efterskole også skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringsværktøjet SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering og opfølgningsplan på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2025/2026 har Gylling Efterskole særligt fokus på *undervisning af ordblinde unge*:



Sammenhæng:

Gylling Efterskole er én af Danmarks 20 efterskoler for ordblinde unge, og vores mission er at sende alle vores unge styrkede videre i livet. Undervisning af ordblinde unge er vores faglige kerneydelse, og vi er derfor optaget af, hvordan man bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner en ordblindevenlig undervisning. Det ønsker vi at sætte fokus på med dette års evalueringsområde.

Mål:

Vi ønsker at blive klogere på, hvordan vi bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning.

Tegn på læring:

At eleverne føler sig trygge i undervisningen og oplever, at undervisningen tilpasses deres faglige behov. At lærerne reflekterer over, både individuelt og fælles, hvordan undervisningen kan tilrettelægges på en ordblindevenlig måde.

Tiltag:

På Gylling Efterskole bliver vi hele tiden klogere på, hvad man skal være opmærksom på, når man har med ordblinde unge at gøre. Undervisning af ordblinde unge er en kompleks udfordring, og vores lærere har derfor en grundlæggende viden om, hvordan man bedst tager hånd om ordblinde unge samt om ordblindhed og dens følgevirkninger.

Lærergruppen har samlet set en kæmpemæssig viden om og erfaring med undervisning af ordblinde unge, men for at den enkelte lærers viden og erfaring breddes ud til en fælles og delelig ressource, har vi i flere år arbejdet med metoden aktionslæring.

Det vil vi også gøre dette skoleår, men som et nyt tiltag har vi lagt et tema ned over aktionslæringen: Læse- og skriveteknologi (LST) i undervisningen – ELLER, hvis det bliver for smalt; Ordblindevenlig undervisning.

Med udgangspunkt i aktionslæringsmetoden vil lærerne gennem skoleåret arbejde systematisk med at undersøge og reflektere over deres egen praksis i fællesskab med andre. De vil igangsætte konkrete prøvehandlinger, *aktioner*, i undervisningen, og efterfølgende, sammen med kolleger, reflektere over de erfaringer der gøres. Gennem aktionslæringen bliver den enkelte del af et læringsmiljø med kolleger, hvor man sammen reflekterer over konkret praksis og, på en systematisk måde, udnytter den feedback, som observationerne og kollegerne tilbyder. Aktionslæringen muliggør derved både individuel læring, men også en mere kollektiv, organisatorisk læring, hvor man lærer af hinanden. Gennem aktionslæringen har den enkelte mulighed for at blive klogere på, hvordan man bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning.

Et andet tiltag dette skoleår er anvendelsen af de to nye årshjul for læse- og skriveteknologi (LST), som vi udviklede sidste skoleår: Et årshjul for LST i undervisningen samt et administrativt årshjul for LST. Læse- og skriveteknologien spiller en central rolle i undervisningen af ordblinde unge, og for mange af vores unge er læse- og skriveteknologien en stor og uvurderlig hjælp. Vores undervisningsmiljøundersøgelse sidste skoleår viser, at vores elever generelt oplever gode muligheder for at anvende LST i dagligdagen. Hele 88 % svarer positivt på, at de har adgang til at

bruge LST i undervisningen, og lige så mange elever oplever, at lærerne yder støtte og hjælp, når der er behov for det. Det er vi glade for og stolte over.

I årshjulet for LST i undervisningen er ansvaret for LST bredt ud på forskellige fag, så faggrupperne er hovedansvarlige for bestemte LST-funktioner. Det administrative årshjul for LST giver os et godt overblik over de mere overordnede og tilbagevendende opgaver i forbindelse med LST, og det fungerer som en form for huskeliste, der kan være med til at sikre, at vi overholder vigtige deadlines, opgaver og opfølgninger.

I slutningen af skoleåret vil vi evaluere på, om de to årshjul har bidraget til en ordblindevenlig undervisning, og om de har været med til at sikre en mere ensrettet indsats på området, så alle vores unge opnår erfaring med og kompetencer i at anvende LST i undervisningen. Vi vil også evaluere, hvordan aktionslæringen har bidraget til lærernes refleksion over, hvordan man bedst underviser ordblinde unge, og hvad der kendetegner ordblindevenlig undervisning.

Evaluering:

Sidst på skoleåret samles der op på de forskellige tiltag i en samlet evaluering, der offentliggøres her på hjemmesiden sammen med en opfølgningsplan på baggrund af evalueringens resultat. Opfølgningsplanen vil beskrive, hvad vi har lært, og hvilke nye tiltag vi vil sætte i gang på den baggrund.