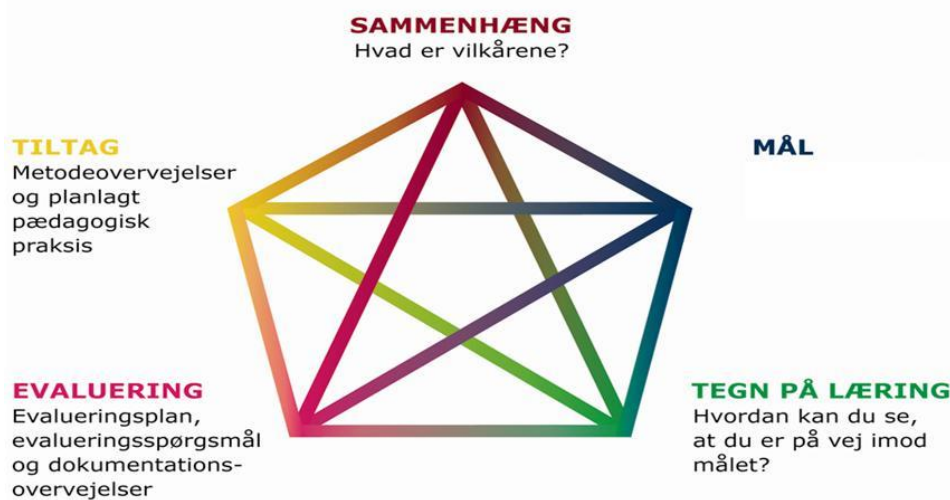


EVALUERING OG OPFØLGNINGSPLAN 2020-2021

Gylling Efterskole evaluerer løbende elevernes udbytte af undervisningen i henhold til vores indholdsplaner. Dette gøres på ugentlige personalemøder, i skole/hjem-samarbejdet, i test- og prøvesituationer, i lærersamarbejdet på tværs af fag og i bestyrelsesarbejdet. Den løbende evaluering er med til at danne grundlag for tilrettelæggelse og justeringer af skolens kursustilbud år for år.

Hvert år evaluerer Gylling Efterskole også skolens samlede undervisning og udarbejder en plan for opfølgning på evalueringen. Ved indgangen til hvert skoleår udvælger Gylling Efterskole et område i den samlede undervisning, som gøres til genstand for særlige undervisningsmål og systematisk evaluering det pågældende år. Til dette anvender vi planlægnings- og evalueringstvækket SMTTE, og ved skoleårets afslutning offentliggøres vores gennemførte evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside.

I skoleåret 2020/21 har Gylling Efterskole særligt fokus på *dannelse i undervisningen*:



Sammenhæng: På Gylling Efterskole arbejder vi ud fra hovedsigtet *Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse*, der er det dannelsesperspektiv, som alle efterskoleers undervisning og samvær skal bidrage til at løfte.

Efterskoleforeningen har i år afsluttet et stort forskningsprojekt; *Dannende undervisning og samvær*. Med forskningsprojektet har Efterskoleforeningen ønsket *både* at bidrage til en kvalificering af det pædagogiske og didaktiske arbejde på efterskolerne, og at bidrage til den skolepolitiske debat om skolens dannelses- og uddannelsesopgave ved at pege på undervisning, der er gennemført ud fra andre parametre end de statsligt dikterede med fokus på målstyring, faglige præstationer, tests og karakterer.

På Gylling Efterskole finder vi det interessant at sætte lup på, hvordan vores undervisning bidrager til elevernes dannelse – hvordan kommer efterskolens hovedsigte til udtryk i netop undervisningen på vores efterskole?

Mål: I evalueringen af efterskolens samlede undervisning ønsker vi at blive opmærksomme på, hvordan Gylling Efterskoles mange forskellige former for undervisning bidrager til efterskoleelevernes dannelse. I hvor høj grad bidrager vores undervisning til efterskolens dannelsesopgave, og er der noget i vores undervisningspraksis, vi med fordel kunne udvikle på?

Tegn: At den enkelte underviser bliver bevidst om, hvordan dannelsesperspektivet træder frem i den daglige undervisning.

Evaluering: I evalueringen af årets fokusområde, *dannelse i undervisningen*, er der indhentet perspektiver fra både personale og elever. Vi har evalueret på personalemøder, fagudvalgsmøder, i lærersamarbejdet på tværs af fag samt med en gruppe elever.

I arbejdet med fokusområdet er vi blevet klogere på, hvordan dannelse kan forstås, og med baggrund i Svend Brinkmanns foredrag; *hvad er et menneske?* har vi i personalegruppen diskuteret dannelsesbegrebet.

Sven Brinkmann peger på, at det i moderne tid, populært sagt, handler om at blive 'den bedste udgave af sig selv', hvilket kan sætte den enkelte unge under pres. På GE genkender vi det pres, de unge står i, og hos os er vi optagede af, at det enkelte menneske har

værdi i sig selv – alene fordi man er menneske. Vi ser dannelse som noget alment; det handler ikke om individuel udvikling men om at blive menneske i fællesskab med andre og at forholde sig ansvarligt og reflekterende til omverden. Alle mennesker har behov for at høre til og behov for at blive hørt, og det er der rig mulighed for på Gylling Efterskole – både i undervisningen og i den frie tid.

Evalueringen af årets fokusområde viser i store træk, at Gylling Efterskoles mange forskellige former for undervisning bidrager til elevernes dannelse. Undervisningen rummer mulighed for fordybelse, og er ikke instrumentel og alene rettet mod, at man skal klare sig godt i test/eksamen. Vores valgfag rummer i høj grad mulighed for fordybelse – her arbejder vi ikke ud fra statsligt fastsatte mål men fordyber os i fagene, fordi fagene i sig selv er interessante. Det samme gælder, når eleverne til fortælle timer og morgensang præstenteres for forskellige emner og samfundsproblematikker, der åbner verden for dem.

Også vores boglige fag rummer et dannelsesperspektiv, selvom det kan være umiddelbart vanskeligere at identificere. I den sammenhæng fortæller eleverne, at de oplever undervisningen på Gylling Efterskole anderledes end den, de kommer fra. Blandt andet fordi niveaudelingen giver dem bedre deltagelsesmuligheder – man bliver set og hørt i undervisningen, og ens bidrag opleves værdifuldt. Eleverne har også en oplevelse af, at emner og tekster i højere grad knyttes an til deres personlige liv, og at de forholder sig mere aktivt til undervisningen – nok også fordi den er særligt tilrettelagt til dem.

Selvom der er gode dannelsesmuligheder på Gylling Efterskole oplever vi ofte, i den boglige undervisning, at befinde os i et krydspres mellem dannelse og uddannelse. Vores elever søger Gylling Efterskole, fordi de er i læse- og skrivevanskeligheder, og de er optagede af at udvikle sig fagligt. Eksamen fylder meget både i deres og vores bevidsthed, og i undervisningen arbejder vi målrettet mod faglige mål og har også fokus på den enkeltes faglige udvikling og behov. Vores fokus er dog også på dannelsen af det hele menneske, og gennem succesoplevelser i fagene og elevernes deltagelse i et forpligtende fællesskab ønsker vi at styrke den enkeltes selvværd og skabe de bedste muligheder for elevens senere uddannelsesforløb og videre vej i livet.

Tiltag: Vi ønsker fortsat at være opmærksomme på, hvordan vores undervisning bidrager til elevernes dannelse. Dannelse adskiller sig fra uddannelse ved ikke at handle om viden eller evner, men derimod om elevens måde at forholde sig til og være i verden på. Vi vil fortsat være optagede af, hvordan vi skaber dannelsesmuligheder trods krydspreset mellem dannelse og uddannelse, og vi vil fortsætte dialogen om og undersøgelsen af, hvordan alle fag på Gylling Efterskole kan være almindendannende og give eleverne mulighed for at forstå sig selv i forhold til andre mennesker.