

Forstanderens beretning 2007

D. 10. juli 2006 fik vi en ny efterskolelov, som fik revolutionerende betydning for ordblindeefterskolerne og hermed Gylling Efterskole. Loven trådte i kraft fra skoleåret 2006

§2 i efterskoleloven lyder som følger:

”Optager efterskoler elever, der er undervisningspligtige i henhold til folkeskoleloven, skal skolen tilbyde disse elever en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen fastsætter for disse elever slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner”.

For Gylling Efterskole betyder det, at vi skal implementere 6 nye obligatoriske prøvefag – fysik/kemi, biologi, samfundsfag, historie, kristendom og geografi.

Da jeg var dreng – ja, det er jo ved at være mange år siden – trådte en ny lov aldrig i kraft, før det var realistisk muligt at udmønte den.

Ingen odblindeefterskole kan på så kort tid lave en så omfattende undervisningsomlægning, og undervisningsministeriet har tilkendegivet en tidsfrist til skoleåret 2007/2008.

På Gylling Efterskole havde vi to muligheder:

1) At bestyrelsen trodser lovgivningen og beder os om at lave en fristad uden statsstøtte.

2) At vi tager undervisningsminister Bertel Haarders nye efterskolelov som en positiv/inspirerende udfordring.

Vi følte os truet på det massive/specialiserede undervisningstilbud, vi har i dansk.

Vi følte os truet på valgfagene, som eleverne elsker.

Vi følte os truet på kriteriet om høje faglige kvalifikationer i de nye fag.

Vi følte os truet på manglende faglokaler til nye fag.

Vi havde nogle kameler, der skulle sluges, men processen er gået i gang, og det bliver dyrt.

Lærerne skal opdateres i de nye fag, og faglokaler skal etableres. Eleverne vælger jo Gylling Efterskole på grund af fagligt højt kvalificeret undervisning baseret på elever med indlæringsvanskeligheder i dansk.

Lader vi nu stå til med det strøgne mål, er der ingen grund til at betale 30.000 kr. for at have sit barn på en specialefterskole i Gylling.

De nye boglige fag må derfor også integreres på et for eleverne særdeles vel planlagt og inspirerende undervisningsgrundlag, hvor der tages udgangspunkt i elevens standpunkt og ressourcer.

Fagkurser, køb af undervisningsmidler og etablering af faglokaler til de 6 nye fag vil derfor præge Gylling Efterskole de næste par år eller tre.

Bestyrelsen efterlyste nye mål/nye pejlemærker, når Pc-læsningen var ved at være færdigimplementeret og efterfølgende forskning afsluttet bl.a. ved hjælp af Dansk Videnscenter for Ordblindhed.

På grund af fondene og undervisningsministeriets tilbageholdenhed er det ikke lykkedes at få midler til forskning i skoleåret 2006/2007, men til 2007/2008 regner vi med at finansieringen er på plads.

Forskningen vil fokusere på den funktionelle brug af Pc-læsning og den enkelte elevs tilgang, afhængighed og frigørelse af brugen.

Indholds- og undervisningsplaner skal vi have revideret og implementeret med de 6 nye fag. Lovgivningen lægger op til, at vi bruger undervisningsministeriets fagplaner, men vi har valgt at tage udgangspunkt i Gylling Efterskoles egenart.

Forældre og elever skal kunne se i indholdsplanerne, at vi er et alternativ til folkeskolen og ikke en kopi.

I dag har vi haft møde med lektor dr. pæd. Alexander Von Øttingen, som selv er ordblind, og i samarbejde med ham vil vi videreudvikle indholdsplaner bestående af skolens pædagogiske tilbud og undervisning. Indholdsplanen er en samlet beskrivelse af undervisningen og samværet. Den skal således beskrive den planlagte undervisning og aktiviteter og indhold som f.eks. årsplan, ugeskema, fag, faggrupper, uddannelses- og erhvervsvejledning, brobygning, ekskursioner, og studieture. Indholdsplanen skal beskrive den pædagogiske virksomhed i forbindelse med kostskoleformen, og hvordan skolen tilgodeser hovedsigtet med livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Den skal indeholde skolens pædagogiske og værdimæssige linie, med organisering af elever og lærere, dagsrytme, morgensang, måltider, aftenprogram, weekender m.v.

Vi ønsker endvidere at få udviklet individuelle undervisningsplaner og kvalificerede/effektive evalueringsværktøjer.

Videreudviklingen kan følges på hjemmesiden.

Menuen med de "gamle" planer ligger p.t. i nederste linie på hjemmesiden.

Med udgangspunkt i ovenstående håber vi sammen med Alexander at få videreudviklet vores undervisningsværktøj til inspiration og gavn for lærerne og til større gennemsigtighed og åbenhed for brugerne.

I evalueringen for skoleåret 2005/2006 udtrykker eleverne, at "fysik og kemi er et godt fag, men ærgerligt at det ligger om aftenen. Vi lærer bedst ved at arbejde med forsøg, og dem har vi mange af.

Et "Eksperimentarium på Gylling Efterskole ville være rigtig godt for ordblinde, da vi husker og indlærer bedst ved at eksperimentere i fysik/kemi, biologi, geografi,

m.v., så vi håber, at Gylling Efterskole hurtigt får bygget nye lokaler til at eksperimentere i”.

Ovenstående er i god overensstemmelse med skolens beslutning om at etablere nyt faglokale og elevbygning.

Det er også i god overensstemmelse med hjerneforsker Hans Henrik Knoops teorier om, at menneskets intelligensressource er meget forskellig fordelt på de enkelte intelligenser ved det individuelle menneske.

Mange af vores elever udmærker sig meget ved brug af praktiske eksperimenter, hvor de fornemmer, føler, ser, hører og lytter.

Hans Henrik Knoop har haft en finger med i spillet omkring etableringen af eksperimentarium på Danfoss, og sammen med SIS-akademiet og nogle folkeskoler har han udviklet undervisning og evalueringsredskaber, som tager udgangspunkt i, at mennesket er født med et stort behov for at lære, men undervisning skal være sjov og tilgængelig for, at den enkelte elev lærer.

”Man behøver ikke at tvinge børn til at lære, da læring er noget, de selv forlanger. Fra fødslen er vi disponerede for at søge udfordringer og er naturligt motiverede for både leg og læring i et større omfang, end man tidligere har ment. Tager man afsæt her, kan man se mere nuanceret på, hvad der skal til for at øge sandsynligheden for, at børn udvikler sig til harmoniske og stærke individer. Forskningen viser i den forbindelse, at det kan betale sig at skabe miljøer, som både er mere sammenhængende og mere varierede, og som støtter individets fremgang frem for alene at fokusere på resultatet”.

Vi har haft en kursusdag på skolen, hvor lærere tilknyttet SIS-akademiet gav os stor inspiration til videreudvikling af undervisningen på G.E.

Tak til vores lærere for et dygtigt stykke arbejde gennem finansåret og tak fordi, at I vil være med til under ”nye vilkår” at drive skole, som til stadighed fokuserer på elevens optimale udbytte af undervisningen.

Tak til sekretær, køkken og pedel for et stort utrætteligt arbejde gennem året til gavn og glæde for Gylling Efterskoles hele efterskoletilbud.

Sidst, men ikke mindst tak til bestyrelsen, som vil Gylling Efterskole det aller aller bedste tilbud til unge ordblinde, som tør at sætte høje mål med fast fokus på, at store menneskelige og undervisningsmæssige resultater skal opnås.

Så lige til min: Tak, Grethe for med utrættelig vilje og dygtigt overblik at bidrage til en skole med harmoni og glæde.

BJ